



## DÍA 4

**He aquí los juegos que realizamos hoy, ¡SUPER WHY DAY! Aprendimos cómo al cambiar las palabras en una oración se cambia el sentido. También aprendimos a leer las palabras: big, bad, small y good. Pueden jugarlos en casa.**

### **ACTIVIDAD ARTÍSTICA “DIBUJA TU PROPIA AVENTURA”**

Los campistas se intercambian turnos para hacer dibujos y contar 'la historia' de su dibujo. Después de hacer su dibujo, la maestra les pidió que explicaran de qué se trataba y escribió lo que cada campista dijo en su dibujo. Para aumentar un poco la dificultad del juego, la maestra le pidió a cada campista que hiciera otro dibujo y que pusiera los dibujos uno al lado del otro para contar una historia más larga.

Juegue en casa a hacer dibujos con su niño. Cuéntense mutuamente la historia de lo que pasa en cada uno de sus dibujos. Escriba en el dibujo lo que su niño le cuente como su historia. Para dificultarlo, pídale a su niño(a) que haga un dibujo, que cuente su historia y luego (intercambien turnos o que su niño(a) lo realice todo) pídale que haga otro dibujo en donde cuente la siguiente parte de la historia.

### **JUEGO DE PÉGALE LA COLA A LA PALABRA**

Los campistas eligieron una palabra que leyó la maestra para ponerla en un espacio en blanco dentro de una oración. Los campistas trataron de actuar la oración para representar el significado de la oración que acaban de formar.

En casa, escriba una oración dejando un espacio en blanco. Por ejemplo, “The boy went to the \_\_\_\_”. O “The girl \_\_\_\_ to her friend”. Escriba diferentes palabras en el espacio en blanco y actúe el nuevo significado de la oración.

### **RELEVOS DE OPUESTOS DE SUPER WHY**

A los campistas se les dijo una palabra. Ellos hicieron de cuenta que volaban al otro lado del salón donde se habían colocado palabras en el “Pizarrón de WHY”, igual al que Súper Why usa en el programa. Una vez que llegaron a las tres palabras, los campistas leyeron las palabras, y tomaron de un “zaz” la que creyeron era el opuesto de la que tenían en la mano. Luego los campistas volvieron a hacer de cuenta que volaban de regreso al frente del salón con la palabra opuesta.

Practique los opuestos con su niño. Pregúntele: ¿Cuál es el opuesto de *big*? ¿Cuál es el opuesto de *in*? Establezca sus propios relevos con su niño –haga que corra al otro lado del cuarto y que elija el opuesto correcto O pregúntele el opuesto y juntos actúenlo o muestren los opuestos con cosas de la casa.

Opuestos de preescolar para practicar:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| · OUT/IN       | · GO/STOP   |
| · RIGHT/WRONG  | · FAST/SLOW |
| · LOST/FOUND   | · BIG/SMALL |
| · ASLEEP/AWAKE | · HOT/COLD  |
| · OPEN/CLOSE   | · GOOD/BAD  |